

# West Rusk CCISD



## Plan Dislexia Distrital

2022



Se puede ver una copia del Manual de dislexia en el sitio web de West Rusk CCISD:

<https://www.westrusk.esc7.net>

En la columna de la izquierda en la parte inferior de la página de inicio, haga clic en el enlace Políticas y manuales:

<https://www.westrusk.esc7.net/policies.htm>

**Source: The Dyslexia Handbook, 2021 Updates 2021 and 2022**

## **Tabla de contenido**

- I. Definición de dislexia
- II. Actualizaciones de evaluación/Actualizaciones de detección
- III. Proceso de referencia
- IV. Evaluación de la dislexia
- V. Identificación de estudiantes con dislexia
- VI. Instrucción para estudiantes con dislexia
- VII. Criterios de seguimiento de estudiantes y salida del programa

## **I. Definición de dislexia**

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia y los trastornos relacionados de la siguiente manera: “Dislexia” significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las condiciones socioculturales. oportunidad. Los “trastornos relacionados” incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como impercepción auditiva del desarrollo, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad de ortografía del desarrollo. TEC §38.003(d)(1)-(2) (1995)<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>

La Asociación Internacional de Dislexia define “dislexia” de la siguiente manera: La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos.

Adoptado por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Dislexia, el 12 de noviembre de 2002. Los estudiantes identificados con dislexia generalmente experimentan dificultades primarias en la conciencia fonológica, incluida la conciencia y manipulación fonémica, la lectura de una sola palabra, la fluidez en la lectura y la ortografía. Las consecuencias pueden incluir dificultades en la comprensión lectora y/o expresión escrita. Estas dificultades en la conciencia fonológica son inesperadas para la edad y el nivel educativo del estudiante y no son principalmente el resultado de factores de diferencia lingüística. Además, suele haber antecedentes familiares de dificultades similares.

## **II. Actualizaciones de evaluación/Actualizaciones de detección**

Las secciones sobre evaluación de dislexia y disgrafía se han trasladado a una vía única para la identificación según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA). Este cambio significa que cada vez que la LEA sospeche que el estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado y puede necesitar servicios de intervención para la dislexia, la LEA debe buscar el consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa (FIIE) según la IDEA. Se recuerda a las LEA que el proceso de búsqueda del consentimiento informado de los padres según la IDEA debe incluir una notificación previa por escrito y estar acompañado de una notificación de las garantías procesales. Es fundamental que los padres y tutores estén informados sobre las protecciones procesales y los derechos que la IDEA les otorga a ellos y a sus hijos. El uso de una vía única para la identificación de la dislexia y los trastornos relacionados garantiza que las LEA cumplan con sus deberes de encontrar obligaciones bajo la

IDEA. Las LEA que aún no están realizando una FIEE bajo IDEA cuando se sospecha dislexia o disgrafía, deben preparar su sistema local para este cambio. Los miembros del personal de evaluación pueden necesitar apoyo, como un plan para absorber evaluaciones adicionales, capacitación (según sea necesario) sobre la identificación de dislexia y disgrafía dentro de una FIEE y sistemas de comunicación para garantizar una colaboración sólida con personas con experiencia en dislexia y trastornos relacionados.

Las LEA están obligadas, según el Código de Educación de Texas (TEC), §38.003, a realizar evaluaciones universales de dislexia en los estudiantes de jardín de infantes y primer grado.

- ★ Los estudiantes de jardín de infantes deben ser evaluados para detectar dislexia al final del año escolar, y los estudiantes de primer grado deben ser evaluados a más tardar el 31 de enero. El Manual de dislexia describe los criterios de evaluación para este requisito. Las actualizaciones del Manual de dislexia incluyen una reducción en la cantidad de habilidades que deben incluirse en el instrumento utilizado por las LEA para detectar dislexia.
- ★ Los criterios actualizados para los instrumentos de evaluación en inglés y español son los siguientes: Jardín de infantes Primer grado Conocimiento de los sonidos de las letras o denominación de letras Fluidez Lectura de palabras Precisión o fluidez Conciencia fonológica Conciencia fonológica La lista actual de instrumentos de lectura aprobados que cumplen con los requisitos de TEC, §28.006, ( Diagnóstico Temprano de Lectura) incluyen elementos que cumplen con los requisitos para la evaluación de dislexia bajo TEC, §38.003. Estas herramientas están disponibles sin costo para las LEA. Es posible que las LEA deseen comenzar a planificar ahora para garantizar que los instrumentos de detección de dislexia que planean administrar cumplan con los criterios anteriores. Nuevamente, elegir una de las herramientas gratuitas disponibles para todas las LEA cumplirá con los requisitos.

### **Procedimientos requeridos por las leyes estatales y federales antes de la evaluación formal:**

De acuerdo con TEC §28.006, West Rusk CCISD administra instrumentos de lectura temprana en jardín de infantes, primero y segundo grado para determinar el desarrollo y la comprensión de lectura de los estudiantes. Si, según los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes corren riesgo de sufrir dislexia y otras dificultades de lectura, se notifica a los padres/tutores de los estudiantes. Además, se implementa un programa de lectura acelerada (intensiva) (según la legislación NCLB) que aborda adecuadamente las dificultades de lectura de los estudiantes y les permite "ponerse al día" con sus compañeros con desempeño típico. Si los estudiantes continúan teniendo dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía durante la instrucción intensiva de lectura, West Rusk CCISD iniciará procedimientos para recomendar a estos estudiantes para una evaluación de dislexia. La información de los instrumentos de lectura temprana será una fuente de información para decidir si recomendar o no a un estudiante para una evaluación de dislexia. Otras fuentes

pueden incluir, entre otras: desempeño en pruebas obligatorias del estado, calificaciones/desempeño de un estudiante en lectura y ortografía escrita, y observaciones de los maestros sobre las características de la dislexia.

### **III. Proceso de referencia**

En cualquier momento en que un estudiante continúe teniendo dificultades con uno o más componentes de la lectura, West Rusk CCISD recopilará información adicional sobre el estudiante.

#### **Recopilación de datos:**

La información se utilizará para evaluar el progreso académico del estudiante y determinar qué acciones son necesarias para garantizar un mejor rendimiento académico del estudiante. Esta información **debería** incluir datos que demuestren que el estudiante recibió instrucción adecuada y documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables (monitoreo del progreso), que refleje la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción. La información adicional a considerar incluye los resultados de algunos o todos los siguientes:

- Examen de la vista
- Examen auditivo
- Informes de los maestros sobre inquietudes en el aula
- Evaluación de la serie de lectura básica.
- Adaptaciones proporcionadas por los maestros del aula.
- Informes de progreso académico (boletas de calificaciones)
- Evaluaciones de superdotados/talentos
- Muestras de trabajo escolar.
- Conferencias de padres
- Pruebas de dominio limitado del inglés (todos los años disponibles)
- Evaluación del habla y el lenguaje a través de un proceso de derivación (inglés y lengua materna, si es posible)
- El instrumento de lectura K-2 según lo requerido en TEC §28.006 (inglés y idioma nativo, si es posible)
- Evaluación universal para todos los niveles de grado disponibles (inglés y lengua materna, si es posible)
- Programa estatal de evaluación de estudiantes como se describe en TEC §39.002

Datos que respaldan que el estudiante recibió instrucción convencional (apropiada) y que las dificultades no son principalmente el resultado de factores socioculturales que incluyen diferencias de idioma, asistencia irregular o falta de experiencia.

Entre las acciones que West Rusk CCISD tiene disponibles para el estudiante se encuentra una recomendación de que el estudiante sea evaluado para detectar dislexia. West Rusk CCISD recomienda una evaluación de dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Mal desempeño en una o más áreas de lectura y/o el área relacionada de ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante, y
- Características de la dislexia

### **Características primarias de lectura y ortografía de la dislexia:**

- Dificultad para leer palabras reales de forma aislada.
- Dificultad para decodificar con precisión palabras sin sentido.
- Lectura oral lenta, inexacta o laboriosa (falta de fluidez en la lectura)
- Dificultad para aprender a deletrear.

Las características de lectura/ortografía son el resultado de dificultades con lo siguiente:

- El desarrollo de la conciencia fonológica, incluida la segmentación, combinación y manipulación de sonidos en palabras.
- Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
- Memoria fonológica (mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria)
- Nombrar rápidamente objetos familiares, colores o letras del alfabeto.

Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora.
- Dificultad variable con aspectos de la composición escrita.
- Una cantidad limitada de tiempo dedicado a actividades de lectura.

Si un estudiante continúa teniendo dificultades con la lectura, ha participado en un programa de lectura acelerada, ha sido monitoreado regularmente para determinar su progreso en la lectura, tiene buena asistencia y exhibe las características de la dislexia, se inicia una derivación a través de IDEA para una evaluación completa.

Child Find es una disposición de la Ley federal de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), una ley federal que requiere que el estado cuente con políticas y procedimientos para garantizar que cada estudiante en el estado que necesita educación especial y servicios relacionados sea localizado, identificado y evaluado. El propósito de IDEA es garantizar que a los estudiantes con discapacidades se les ofrezca una educación pública gratuita y apropiada (20 U.S.C. §1400(d); 34 C.F.R. §300.1). Debido a que un estudiante sospechoso de tener dislexia puede ser un estudiante con una discapacidad según la IDEA, el mandato Child Find incluye a estos estudiantes. Por lo tanto, al derivar y evaluar a estudiantes sospechosos de tener dislexia, las LEA deben seguir los procedimientos para realizar una evaluación individual e inicial completa (FIIE) según la IDEA.

## **IV. Evaluación de la dislexia**

Los estudiantes que se inscriban en West Rusk CCISD serán evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados en los momentos apropiados (TEC §38.003(a)). El tiempo apropiado depende de múltiples factores, incluido el desempeño en lectura del estudiante, las dificultades de lectura, la mala respuesta a la instrucción de lectura suplementaria con base científica, las aportaciones de los maestros y las aportaciones de los padres o tutores. Además, el momento adecuado para la evaluación es al comienzo de la carrera escolar del estudiante (19 TAC §74.28). cuanto antes mejor. Si bien antes es mejor, se recomendará a los estudiantes para una evaluación de dislexia incluso si las dificultades de lectura aparecen más adelante en la carrera escolar del estudiante.

Los procedimientos seguidos para la evaluación incluyen:

1. Notificar a los padres o tutores sobre una propuesta para evaluar la dislexia del estudiante como se describe en IDEA.
2. Informar a los padres o tutores sobre sus derechos según IDEA
3. Obtener el permiso de los padres o tutores para evaluar la dislexia del estudiante. Se deben seguir las salvaguardias procesales bajo IDEA. Para obtener más información sobre garantías procesales, consulte [Guía para padres de TEA sobre el proceso de admisión, revisión y despido \(Guía para padres\) y el Aviso de garantías procesales](#).
4. Evaluar a los estudiantes, asegurándose de que las personas/profesionales que administran las evaluaciones tengan capacitación en la evaluación de estudiantes para detectar dislexia y trastornos relacionados (19 TAC §74.28)

Las pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación:

- Estar validados para el propósito específico para el cual se utilizan las pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación.
- Incluir material diseñado para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente materiales diseñados para proporcionar un único cociente de inteligencia general.
- Ser seleccionados y administrados de manera que se asegure que, cuando se administra una prueba a un estudiante con discapacidad sensorial, manual o del habla, los resultados de la prueba reflejen con precisión la aptitud o el nivel de logro del estudiante, o cualquier otro factor que la prueba pretende medir. en lugar de reflejar las habilidades sensoriales, manuales o del habla deterioradas del estudiante
- Ser seleccionados y administrados de una manera que no sea racial o culturalmente discriminatoria.
- Incluir múltiples medidas de las habilidades de lectura de un estudiante, como información de evaluaciones informales (por ejemplo, registros anecdóticos, evaluaciones universales del distrito, datos de seguimiento del progreso, evaluaciones con criterios de referencia, resultados de inventarios de lectura informales, observaciones en el aula).
- Ser administrado por personal capacitado y de conformidad con las instrucciones proporcionadas por el productor de los materiales de evaluación.

**Dominios a evaluar**

West Rusk CCISD administra medidas que están relacionadas con las necesidades educativas del estudiante. Dependiendo de la edad del estudiante y la etapa de desarrollo lector, las siguientes son las áreas relacionadas con la lectura que deben evaluarse:

### **Habilidades académicas**

- Conocimiento de las letras (nombre y sonido asociado)
- Leer palabras reales y sin sentido de forma aislada (decodificación)
- Fluidez en la lectura (se deben medir tanto la velocidad como la precisión)
- Comprensión lectora
- Ortografía escrita

### **Procesos cognitivos que subyacen a las dificultades lectoras.**

•**Conciencia fonológica/fonémica**(Las dificultades en la conciencia fonológica y fonémica se observan típicamente en estudiantes con dislexia y afectan la capacidad del estudiante para aprender letras y los sonidos asociados con letras y combinaciones de letras, aprender el principio alfabético, usar los sonidos de las letras y combinaciones de letras para decodificar palabras y deletrear con precisión.)

•**Denominación rápida**(Las dificultades para nombrar rápidamente pueden ser débiles o no, pero si son deficientes, afectarán la capacidad del estudiante para nombrar letras y leer palabras automáticamente y para leer textos conectados a un ritmo apropiado).

Según las dificultades y características académicas del estudiante, las áreas adicionales que pueden evaluarse incluyen las siguientes:

- Vocabulario
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Escritura a mano
- Procesamiento ortográfico
- Razonamiento matemático
- Inteligencia

**Los estudiantes del idioma inglés :Esto se refiere a los estudiantes atendidos en programas bilingües y ESL, así como a los estudiantes designados con dominio limitado del inglés (LEP) cuyos padres han negado los servicios.**

Existe mucha diversidad entre los estudiantes del idioma inglés (ELL). El proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar en sintonía con el entorno lingüístico y los antecedentes educativos del estudiante. Se recomienda la participación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) en el proceso de toma de decisiones.

Datos adicionales que se recopilarán al evaluar a los estudiantes del idioma inglés:

- Documentación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) que incluye lo siguiente:
  - Encuesta sobre el idioma materno
  - Evaluación relacionada con la identificación de dominio limitado del inglés (pruebas de dominio del idioma oral y pruebas referenciadas a normas)
  - Resultados de los datos de evaluación de los estudiantes estatales cuando estén disponibles
  - Información del sistema de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) (Prueba de dominio de la lectura en inglés (RPTE))
  - Tipo de programación de lenguaje proporcionada y lenguaje de instrucción.
  - Entorno lingüístico y desarrollo de la adquisición de una segunda lengua.
  - Escolaridad previa dentro y fuera de los Estados Unidos

Evaluación adicional al evaluar a los estudiantes del idioma inglés:

- Las pruebas integrales de dominio del lenguaje oral deben completarse en inglés y en el idioma nativo del estudiante siempre que sea posible.
- Si el estudiante ha recibido instrucción académica en su idioma nativo, además de inglés, entonces los “Dominios a evaluar” deben completarse en ambos idiomas en la medida adecuada.

### **Interpretación:**

Los resultados de las pruebas de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) se interpretarán a la luz del desarrollo del lenguaje del estudiante (tanto en inglés como en el idioma nativo del estudiante [cuando sea posible]), historial educativo, antecedentes lingüísticos, cuestiones socioeconómicas y cualquier otro factor pertinente. que afectan el aprendizaje.

### **V. Identificación de estudiantes con dislexia**

El Comité ARD determina si el estudiante tiene dislexia. Los miembros deben tener conocimientos sobre:

- El estudiante evaluado.
- El proceso de lectura
- Dislexia y trastornos relacionados
- Instrucción de dislexia
- Pautas distritales o de escuelas autónomas, estatales y federales para la evaluación
- Las evaluaciones utilizadas
- El significado de los datos recopilados.

El comité ARD determina la identificación de la dislexia después de revisar todos los datos acumulados, incluidas las siguientes áreas:

- Las observaciones del maestro, del personal del distrito o de la escuela autónoma y/o del padre/tutor

- Datos recopilados del aula (incluido el trabajo del estudiante y los resultados de las medidas del aula) e información encontrada en la carpeta acumulativa del estudiante (incluido el historial académico y de desarrollo del estudiante)
- Documentación basada en datos del progreso del estudiante durante la instrucción/intervención.
- Los resultados de las evaluaciones administradas.
- Documentación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC), cuando corresponda
- Todos los demás datos acumulados sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante y sus necesidades educativas.

**Puntos de decisión del Comité ARD para la identificación de la dislexia:**

**A.** El patrón de debilidades en un estudiante con dislexia reflejará una o más dificultades con bajo desempeño para la edad y nivel educativo del estudiante en las siguientes habilidades académicas:

- Leer palabras reales de forma aislada
- Decodificar palabras sin sentido
- Fluidez lectora (tanto en velocidad como en precisión)
- Ortografía escrita (una dificultad aislada en la ortografía no sería suficiente para identificar la dislexia)

**B.** Con base en los datos, si el comité determina que se indican debilidades en las habilidades académicas enumeradas, entonces el comité examinará a continuación los procesos cognitivos subyacentes en busca de las dificultades observadas en la lectura de palabras y la ortografía escrita del estudiante. Estas dificultades académicas en la lectura y la ortografía escrita suelen ser el resultado de un déficit en la conciencia fonológica o fonémica.

El estudiante también puede demostrar dificultades en otras áreas del procesamiento cognitivo, incluidas una o más de las siguientes:

- Denominación rápida
- Procesamiento ortográfico

Si el estudiante presenta dificultades en lectura y ortografía escrita y actualmente tiene un procesamiento fonológico/fonémico apropiado, es importante examinar la historia del estudiante para determinar si hay evidencia de dificultades previas con los conocimientos fonológicos/fonémicos. conciencia.

**NOTA:** Porque la instrucción efectiva previa en La conciencia fonológica/fonémica puede remediar la habilidades de conciencia de forma aislada, puntuaciones promedio de conciencia fonológica por sí solo no descarta la dislexia. Los déficits continuos del procesamiento fonológico pueden manifestarse en la lectura de palabras y/o la ortografía escrita.

**C.** Si el comité ARD determina que el estudiante muestra debilidades en lectura y ortografía escrita que son el resultado de un déficit en la conciencia fonológica/fonémica, el comité examinará los datos del estudiante para determinar si estas dificultades son inesperadas para el estudiante en relación con su otras habilidades cognitivas (la capacidad de aprender en ausencia de texto impreso) **y inesperado** en relación con la provisión de instrucción efectiva en el aula.

Muchos estudiantes con dislexia tendrán dificultades con las características secundarias de la dislexia, incluida la comprensión lectora y la composición escrita.

~~~~~

### **Camino hacia la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia:**

**A.** La Evaluación Universal de lectura y dislexia se administra a todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado según lo exigen TEC §28.006 y §38.003(a).

**B.** Si un estudiante corre riesgo de tener dificultades de lectura o se sospecha que tiene dislexia o cualquier otra discapacidad de aprendizaje específica, recopile y revise datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudiante. Consulte las Figuras 2.3 y 2.4 en el Manual de dislexia para obtener más información.

**C.** Si el análisis muestra que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas, busque el consentimiento de los padres para una evaluación inicial e individual completa (FIE), mientras continúa brindando instrucción básica de lectura basada en evidencia a nivel de grado (Nivel 1) y brindando intervenciones escalonadas apropiadas.

**D.** Para los estudiantes sospechosos de tener dislexia, si los padres no dan su consentimiento para una FIE, busquen el consentimiento de los padres para una evaluación de la Sección 504, mientras continúan brindando instrucción básica de lectura basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y proporcionando intervenciones escalonadas apropiadas.

**Y.** Si el padre da su consentimiento para una FIE, realizar la O dentro de los 45 días escolares (sujeto a excepciones limitadas) a partir de la fecha de recepción del consentimiento de los padres, mientras continúa brindando instrucción de lectura básica basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y brindando intervenciones escalonadas apropiadas. El comité ARD (incluidos los padres) debe reunirse para revisar los resultados de la FIE.

**F.** Si el padre da su consentimiento para una evaluación FIE, realizar una evaluación según IDEA mientras continúa brindando instrucción de lectura básica basada en evidencia (Nivel 1) de nivel de grado y brindando intervenciones escalonadas apropiadas.

**G.** Si un estudiante tiene una condición elegible según IDEA, como dislexia o un trastorno relacionado, el comité ARD determina si existe una necesidad de servicios de educación especial.

**H.** Si la dislexia o trastorno relacionado del estudiante limita sustancialmente una o más de las actividades principales de la vida, como el aprendizaje, la lectura, la escritura o la ortografía, el estudiante es elegible para la Sección 504, el comité 504 (se

recomienda la participación de los padres) desarrolla una Sección 504. planificar para que el estudiante brinde servicios que incluyan instrucción de protocolo estándar para dislexia, adaptaciones y/o ayudas relacionadas específicas para la discapacidad del estudiante.

I. Si el estudiante requiere educación especial debido a la condición de elegibilidad identificada por IDEA, el estudiante es elegible para educación especial. El comité ARD desarrolla el IEP para que el estudiante reciba instrucción especialmente diseñada que puede incluir educación especial apropiada y servicios relacionados, y programas y servicios de educación general, incluida la instrucción de protocolo estándar para dislexia. Si bien un IEP es individualizado para el estudiante, el IEP debe abordar componentes críticos y basados en evidencia de la instrucción de la dislexia, como la conciencia fonológica, la asociación de sonido y símbolo, la sílaba, la ortografía, la morfología, la sintaxis, la comprensión lectora y la fluidez lectora. La determinación de elegibilidad y el desarrollo de un IEP, si el estudiante es elegible, debe realizarse dentro de los 30 días (sujeto a excepciones limitadas) a partir de la fecha en que se completa el informe de evaluación FIE escrito. Obtener el consentimiento de los padres para los servicios de educación especial.

J. Si el padre se niega, la LEA aún debe proporcionar todos los servicios de educación general, incluida cualquier protección disponible según la Sección 504.

**Reevaluación para dislexia / Identificación y adaptaciones:** La dislexia es una condición que dura toda la vida. Sin embargo, con la ayuda adecuada, muchas personas con dislexia pueden aprender a leer y escribir bien. La identificación y el tratamiento tempranos son la clave para ayudar a las personas con dislexia a tener éxito en la escuela y en la vida. —La Asociación Internacional de Dislexia Hay muchas iniciativas, programas, evaluaciones y datos disponibles para su uso en la identificación, colocación y planificación de programas para estudiantes, incluidos los EL, que luchan contra la dislexia. La evaluación y el seguimiento continuo del progreso son componentes clave que deben ser considerados por personal capacitado. Un documento de asistencia técnica del Departamento de Justicia de EE. UU. de 2014 resumió las regulaciones relacionadas con las adaptaciones de exámenes para personas con discapacidades de la siguiente manera:

*La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) garantiza que las personas con discapacidades tengan la oportunidad de competir de manera justa y aprovechar dichas oportunidades al exigir que las entidades examinadoras ofrezcan exámenes de una manera accesible para las personas con discapacidades. Cuando se brindan las adaptaciones necesarias para los exámenes, los examinados pueden demostrar su verdadera aptitud.*

## **VI. Instrucción para estudiantes con dislexia**

Una vez que se haya determinado que un estudiante tiene dislexia, West Rusk CCISD proporcionará un programa de instrucción apropiado para el estudiante según lo requerido en TEC §38.003:

*De acuerdo con el programa aprobado por la Junta Estatal de Educación, la junta directiva de cada distrito escolar proporcionará el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado.*

Se deben seguir los siguientes procedimientos:

- Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia las toma un equipo que conoce al estudiante, el significado de la información de la evaluación y los componentes y enfoques de instrucción para estudiantes con dislexia.

- West Rusk CCISD deberá comprar o desarrollar un programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que esté alineado con los descriptores que se encuentran en este manual. Los descriptores incluyen los componentes de la conciencia fonémica, el conocimiento grafonémico, la estructura del lenguaje, los patrones y procesos lingüísticos. Los enfoques de instrucción incluyen instrucción explícita, individualizada y multisensorial (19 TAC §74.28). Los componentes de la instrucción y los enfoques de instrucción se describen en la siguiente sección de este manual.

- West Rusk CCISD debe proporcionar a cada estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos en 19 TAC §74.28(c) y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. El distrito escolar puede, con la aprobación de los padres o tutores de cada estudiante, ofrecer servicios adicionales en una ubicación centralizada. Dichos servicios centralizados no impedirán que cada estudiante reciba servicios en su campus (19 TAC §74.28).

- Los padres/tutores de estudiantes con dislexia deben ser informados de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante bajo ese estatuto federal.

- Los maestros que brindan la instrucción adecuada a los estudiantes con dislexia deben estar capacitados en estrategias de instrucción que utilicen métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía especificados en la siguiente sección de este manual (19 TAC §74.28).

- Los maestros que brindan la instrucción adecuada a los estudiantes con dislexia deben estar capacitados en las actividades de desarrollo profesional especificadas por West Rusk CCISD y/o el comité de planificación y toma de decisiones del campus que incluirá las estrategias de instrucción indicadas anteriormente (19 TAC §74.28).

West Rusk CCISD proporcionará un programa de educación para padres/tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. El programa debe incluir lo siguiente:

- Características de la dislexia y trastornos relacionados
- Información sobre evaluación y diagnóstico de la dislexia
- Información sobre estrategias efectivas para enseñar a los estudiantes con dislexia
- Conocimiento de la información sobre modificaciones en el aula y especialmente de modificaciones permitidas en las pruebas estandarizadas (19 TAC §74.28)

## **Componentes de la instrucción**

El programa de instrucción debe ofrecerse en grupos pequeños (por ejemplo, 1:3 – 1:6) e incluir lectura, escritura y ortografía, según corresponda. Las principales estrategias de instrucción deben utilizar métodos individualizados, intensivos y multisensoriales, según corresponda.

### **Los componentes de la instrucción, según corresponda a las necesidades de lectura del estudiante, incluyen lo siguiente:**

- Instrucción de conciencia fonémica que permite a los estudiantes detectar, segmentar, combinar y manipular sonidos en el lenguaje hablado.
- Instrucción de conocimientos grafonémicos (fonética) que aprovecha el plan de letras y sonidos en el que las palabras que tienen significado están formadas por sonidos y los sonidos se escriben con letras en el orden correcto (los estudiantes con esta comprensión pueden combinar sonidos asociados con letras en palabras). y puede separar palabras en sonidos componentes para ortografía y escritura).
- Enseñanza de la estructura del lenguaje que abarca la morfología (el estudio de unidades significativas del lenguaje como prefijos, sufijos y raíces), semántica (formas en que el lenguaje transmite significado), sintaxis (estructura de la oración) y pragmática (cómo usar el lenguaje en un contexto particular). contexto)
- Instrucción lingüística dirigida hacia el dominio y la fluidez con los patrones del lenguaje para que las palabras y oraciones sean portadoras de significado.
- Instrucción orientada a estrategias en las estrategias que los estudiantes usan para decodificar, codificar, reconocer palabras, fluidez y comprensión que los estudiantes necesitan para convertirse en lectores independientes.

### **Los enfoques de instrucción, según corresponda para satisfacer las necesidades de instrucción del estudiante, incluyen lo siguiente:**

- Instrucción explícita y directa que es sistemática (estructurada), secuencial y acumulativa (la instrucción se organiza y se presenta de manera que sigue un plan lógico y secuencial, se adapta a la naturaleza del lenguaje [principio alfabético] sin asumir habilidades o lenguaje previos). conocimiento y maximiza la participación de los estudiantes. Esta instrucción avanza a un ritmo acorde con las necesidades de los estudiantes, sus niveles de habilidad y su demostración de progreso.)
- Instrucción individualizada que satisface las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante individual en un entorno de grupo pequeño
- Un plan de estudios de lectura que coincida con el nivel de habilidad individual de cada estudiante y contenga todos los componentes de instrucción exigidos en 19 TAC §74.28
- Instrucción basada en el significado que está dirigida a la lectura y escritura con propósito, con énfasis en la comprensión y la composición.
- Instrucción multisensorial que incorpora el uso simultáneo de dos o más vías sensoriales (auditiva, visual, cinestésica, táctil) durante las presentaciones del maestro y la práctica de los estudiantes.

Los maestros de estudiantes con dislexia deberán estar preparados para utilizar estas técnicas y estrategias. También pueden actuar como capacitadores y consultores en el área de dislexia y trastornos relacionados para maestros de educación regular, de recuperación y especial.

## **VII. Criterios de salida del programa de seguimiento estudiantil y dislexia (opcional)**

Al completar exitosamente los programas de West Rusk CCISD, según lo medido por las verificaciones (evaluaciones) de dominio del programa realizadas a intervalos regulares, los estudiantes saldrán de los programas de dislexia del distrito. Los criterios adicionales para la salida pueden incluir, entre otros: calificaciones de informes de progreso o boletas de calificaciones, datos de evaluaciones estatales, puntos de referencia, datos de seguimiento del progreso, observaciones/listas de verificación de maestros y/o padres y requisitos individuales del programa de dislexia.

Los estudiantes que hayan completado el programa de dislexia de West Rusk CCISD recibirán seguimiento regular durante el primer año y más tiempo si se considera necesario.

El seguimiento puede incluir, entre otros, la recopilación/evaluación de:

- Reporte de progreso
- Las boletas de calificaciones
- Datos de evaluación estatal
- Informes/listas de verificación de los maestros
- Informes/listas de verificación de padres
- Informes del consejero
- Otros informes del programa
- Datos de evaluación adicionales

Los estudiantes que califiquen para servicios de dislexia identificados como §504 o educación especial seguirán los requisitos de monitoreo/reevaluación descritos en la ley federal.

Ningún factor por sí solo es suficiente para justificar la salida de un estudiante de los servicios directos para dislexia. El despido lo determina el comité §504 o el comité ARD. El comité considera los siguientes factores al recomendar la salida o reducción de los servicios para disléxicos:

- Finalización del programa dislexia.
- La reevaluación y/o la prueba posterior del estudiante muestra que el crecimiento del estudiante está más cerca de los estándares de competencia del nivel de grado.
- El estudiante demuestra conductas de autocontrol/autocorrección como lo demuestra la observación informal del maestro y/o el maestro de dislexia.
- El estudiante aprobó la parte de lectura de la evaluación estatal;
- Recomendación del comité
- Los padres solicitan por escrito que el estudiante salga del programa.

Si un estudiante ha mostrado un progreso sustancial y el comité §504 determina que el estudiante está listo para ser expulsado completamente del programa, el comité puede recomendar servicios de seguimiento en lugar de servicios directos. Cuando un niño sale del programa de dislexia, se completará un formulario de despido y se colocará en la carpeta acumulativa del niño.